**Realizacja zadań oświatowych w pierwszym półroczu roku szkolnego 2020/2021.**

**1. Zadania dyrektora jednostki systemu oświaty w zakresie organizacji realizacji zadań z wykorzystaniem nauczania zdalnego i innych sposobów nauczania.**

Dyrektor jednostki systemu oświaty został zobowiązany do*[[1]](#footnote-1)*:

1) ustalenia, czy uczniowie i nauczyciele mają dostęp do infrastruktury informatycznej, oprogramowania i internetu umożliwiających interakcję między uczniami a nauczycielami prowadzącymi zajęcia;

2) ustalenia, we współpracy z nauczycielami, technologii informacyjno-komunikacyjnych wykorzystywanych przez nauczycieli do realizacji zajęć, wdrożenie wybranych przez szkołę technologii informacyjno-komunikacyjnych wykorzystywanych przez nauczycieli do realizacji zajęć powinno być obligatoryjne dla wszystkich nauczycieli w danej szkole lub placówce, skutecznym rozwiązaniem jest wybór jednego rozwiązania dla danego rodzaju aktywności – np.: wspólne dla całej szkoły rozwiązanie w zakresie platformy do zdalnego nauczania, sposobu komunikacji audio- wideo, przekazywania komunikatów i wiadomości dla rodziców;

3) określenia zasad bezpiecznego uczestnictwa w zajęciach w odniesieniu do ustalonych technologii informacyjno-komunikacyjnych;

4) ustalenia, we współpracy z nauczycielami, źródeł i materiałów niezbędnych do realizacji zajęć, z których uczniowie mogą korzystać;

5) ustalenia z nauczycielami potrzeby modyfikacji odpowiednio zestawu programów wychowania przedszkolnego lub szkolnego zestawu programów nauczania oraz, w razie potrzeby, modyfikacji tego zestawu;

6) ustalenia, w porozumieniu z radą pedagogiczną i radą rodziców, potrzeby modyfikacji w trakcie roku szkolnego realizowanego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz, w razie potrzeby, modyfikacji tego programu;

7) ustalenia, we współpracy z nauczycielami, tygodniowego zakresu treści nauczania z zajęć wynikających z ramowych planów nauczania dla poszczególnych typów szkół  
do zrealizowania w poszczególnych oddziałach klas (semestrów) oraz tygodniowego zakresu treści nauczania z zajęć realizowanych w formach pozaszkolnych, uwzględniając  
w szczególności:

a) równomierne obciążenie uczniów w poszczególnych dniach tygodnia,

b) zróżnicowanie zajęć w każdym dniu,

c) możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania intensywnego wysiłku umysłowego  
w ciągu dnia,

d) łączenie przemienne kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia,

e) ograniczenia wynikające ze specyfiki zajęć,

f) konieczność zapewnienia bezpieczeństwa wynikającego ze specyfiki realizowanych zajęć;

8) ustalenia, we współpracy z nauczycielami, sposobu potwierdzania uczestnictwa uczniów na zajęciach oraz sposobu i terminu usprawiedliwiania nieobecności uczniów na zajęciach edukacyjnych;

9) zapewnieniu każdemu uczniowi lub rodzicom możliwości konsultacji z nauczycielem prowadzącym zajęcia oraz przekazania im informacji o formie i terminach tych konsultacji;

10) ustalenia, we współpracy z nauczycielami, sposobu monitorowania postępów uczniów oraz sposobu weryfikacji wiedzy i umiejętności uczniów, w tym również informowania uczniów  
lub rodziców o postępach ucznia w nauce, a także uzyskanych przez niego ocenach;

11) ustalenia warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego, egzaminu semestralnego i sprawdzianu wiadomości i umiejętności oraz warunków i sposobu ustalania rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania w przypadku wniesienia zastrzeżenia do trybu ustalenia tej oceny, o których mowa w rozdziale 3a ustawy  
z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327), a także warunków  
i sposobu zaliczania zajęć realizowanych w formach pozaszkolnych;

12) ustalenia warunków, sposobu oraz terminów przeprowadzania egzaminów dyplomowych,  
o których mowa w rozdziale 3a ustawy z dnia 7 września 1991 r.o systemie oświaty –  
w szkołach artystycznych, w których są przeprowadzane te egzaminy;

13) przekazania uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o sposobie i trybie realizacji zadań tej jednostki, w szczególności w zakresie organizacji kształcenia specjalnego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego  
i indywidualnego nauczania, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, zajęć, o których mowa w art. 165 ust. 7 i 10 ustawy – Prawo oświatowe;

14) koordynowania współpracy nauczycieli z uczniami lub rodzicami, uwzględniając potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne dzieci i uczniów, w tym dzieci i uczniów objętych kształceniem specjalnym, indywidualnym rocznym przygotowaniem przedszkolnym  
i indywidualnym nauczaniem, dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju lub uczęszczających na zajęcia rewalidacyjno- wychowawcze oraz potrzeby osób uczęszczających na zajęcia, o których mowa w art. 165 ust. 7 i 10 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

**2. Funkcjonowanie placówek oświatowych od września 2020 r.**

**1 września 2020 r.** szkoły wróciły do stacjonarnego nauczania. Obowiązywały wytyczne sanitarne. W razie wystąpienia w szkole zakażenia koronawirusem szkoły na wniosek dyrektora, w porozumieniu z organami prowadzącymi i przy pozytywnej opinii inspektora sanitarnego, mogły na czas określony przejść na system mieszany (łączący kształcenie stacjonarne oraz kształcenie na odległość), bądź całkowicie na nauczanie zdalne.

W jednostce systemu oświaty, której funkcjonowanie zostało w całości lub w części ograniczone, zawieszone zajęcia były realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 30c ustawy  
z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

**Od 19 października 2020 r.** ograniczono w całości funkcjonowanie publicznych  
i niepublicznych m.in. szkół ponadpodstawowych w powiatach znajdujących się  
w obszarze czerwonym - szkoły te przeszły w tryb pracy zdalnej. Natomiast działalność szkół ponadpodstawowych w powiatach będących w strefie żółtej ograniczono w części - szkoły te przeszły w tryb pracy hybrydowej (mieszanej).

Wyjątek stanowiły szkoły ponadpodstawowe specjalne działające: samodzielnie,  
w zespołach szkół specjalnych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych (SOSW), młodzieżowych ośrodkach wychowawczych (MOW) i młodzieżowych ośrodkach socjoterapii (MOS), ze względu na specyfikę ich funkcjonowania. W szkołach ponadpodstawowych specjalnych, w tym działających w ośrodkach specjalnych, młodzież ma zapewnioną specjalną organizację nauki i metod pracy w ramach kształcenia specjalnego, całodobową opiekę oraz realizację zajęć o charakterze specjalistycznym, terapeutycznym, rewalidacyjnym.

W przypadku uczniów szkół ponadpodstawowych i szkół podstawowych dla dorosłych, którzy z uwagi na rodzaj niepełnosprawności lub brak możliwości realizowania zajęć  
z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w miejscu zamieszkania, dyrektor szkoły miał obowiązek zorganizować zajęcia w szkole lub umożliwić uczniowi realizację zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na terenie szkoły.

**Od 24 października 2020 r. do 8 listopada 2020 r.** zawieszono na dwa tygodnie zajęcia prowadzone w sposób stacjonarny m.in. dla uczniów klas IV-VIII szkoły podstawowej i uczniów szkół ponadpodstawowych,. Ograniczenie to nie dotyczyło klas IV-VIII szkół podstawowych specjalnych i szkół ponadpodstawowych specjalnych funkcjonujących w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych (MOW) i młodzieżowych ośrodkach socjoterapii (MOS) ze względu na specyfikę ich działania. Szkoły  
te funkcjonują w placówkach, w których młodzież ma zapewnioną naukę, wychowanie oraz całodobową opiekę, a także prowadzone są zajęcia o charakterze specjalistycznym i terapeutycznym.

W przypadku klas IV-VIII szkół podstawowych specjalnych oraz szkół ponadpodstawowych specjalnych, w tym funkcjonujących w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych (SOSW), podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej – dyrektorzy tych szkół specjalnych mogli sami w tym okresie decydować  
o trybie nauczania.

W przypadku uczniów szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży w zakresie dotyczącym klas IV-VIII, szkół podstawowych dla dorosłych oraz szkół ponadpodstawowych , którzy z uwagi na niepełnosprawność lub warunki domowe nie byli w stanie realizować nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, przepisy prawa zobowiązywały dyrektorów do zorganizowania dla tych uczniów nauczania w trybie stacjonarnym lub z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na terenie szkoły.

**Od 9 listopada 2020 r. do 29 listopada 2020 r.** na obszarze kraju ograniczono stacjonarne funkcjonowanie publicznych i niepublicznych m.in. szkół podstawowych  
i szkół ponadpodstawowych oraz ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych (ORW).

Ograniczenie to nie dotyczyło szkół podstawowych specjalnych oraz szkół ponadpodstawowych specjalnych funkcjonujących w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych (MOW) i młodzieżowych ośrodkach socjoterapii (MOS)  
– ze względu na specyfikę ich funkcjonowania i zapewnienie nauki, wychowania oraz całodobowej opieki, a także prowadzenie zajęć o charakterze resocjalizacyjnym  
i socjoterapeutycznym.

W przypadku szkół podstawowych specjalnych oraz szkół ponadpodstawowych specjalnych, w tym zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej oraz funkcjonujących w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych – zajęcia mogły być prowadzone w szkole; decydował o tym dyrektor szkoły.

Jednocześnie, ze względu na specyfikę działania ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych dopuszczona była w tym okresie możliwość realizacji zajęć,  
w szczególności zajęć rewalidacyjnych, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, za zgodą rodziców dzieci i uczniów posiadających odpowiednio orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych lub opinię o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. Wówczas zajęcia mogły być realizowane w bezpośrednim kontakcie dziecka lub ucznia z osobą prowadzącą te zajęcia.

W przypadku uczniów szkół podstawowych oraz szkół ponadpodstawowych, którzy  
z uwagi na rodzaj niepełnosprawności lub brak możliwości realizowania zajęć  
z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość nie mogli realizować tych zajęć w miejscu zamieszkania – dyrektor szkoły miał obowiązek zorganizować nauczanie w trybie stacjonarnym lub z wykorzystaniem metod i technik kształcenia  
na odległość na terenie szkoły.

**Od 30 listopada 2020 r. do 3 stycznia 2021 r**. przedłużono ograniczenie funkcjonowania szkół w sposób stacjonarny, z wyjątkiem możliwości prowadzenia zajęć sportowych w szkołach sportowych oraz praktycznej nauki zawodu w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe.

W tym okresie, szkoła podstawowa oraz szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej zostały zobowiązane do prowadzenia działalności opiekuńczej dla dzieci osób zatrudnionych w podmiotach wykonujących działalność leczniczą oraz innych osób realizujących zadania publiczne w związku  
z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, uczęszczających do klas I–III szkoły podstawowej lub klas szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne  
w zakresie odpowiadającym klasom I–III szkoły podstawowej. Rodzice dziecka, którzy chcieli korzystać z opieki, wnioskowali do dyrektora szkoły o objęcie ich dziecka opieką.

**Od 18 stycznia 2021 r .** uczniowie klas I-III szkół podstawowych, a także szkół specjalnych wrócili do nauki stacjonarnej w ścisłym reżimie sanitarnym. Wróciła także możliwość realizowania praktyk zawodowych dla wybranych klas. Uczniowie klas od IV do VIII szkoły podstawowej, szkoły ponadpodstawowej, placówek kształcenia ustawicznego i centrów kształcenia zawodowego uczestniczą w kształceniu  
ma odległość.

**Powrót uczniów do szkół** poprzedzony został ogólnopolską akcją testowania nauczycieli i pracowników szkół na obecność koronawirusa. Zapotrzebowaniu na testy zbierano za pośrednictwem kuratoriów oświaty i Wojewódzkich Stacji Sanitarno-Epidemiologicznych. Natomiast Powiatowe Stacje Sanitarno-Epidemiologiczne zbierały listy imienne i oświadczenia od każdego zainteresowanego badaniem o wyrażeniu zgody na przetwarzanie danych osobowych oraz na badanie.

Podczas trwającej **od 11 do 17 stycznia 2021 roku** wspólnej akcji Głównego Inspektoratu Sanitarnego oraz Ministerstwa Edukacji i Nauki wymazy pobrano od ponad 136 tys. osób. Pozytywny test na obecność koronawirusa dotyczył 2591 osób tj. około  
2 proc. wszystkich wyników badań.

W województwie pomorskim wymazy pobrano od 10322 osób. Pozytywny test  
na obecność korona wirusa dotyczył 261 osób tj. około 2,5 procent wszystkich wyników.

### Wychowanie przedszkolne

Placówki wychowania przedszkolnego cały czas funkcjonują normalnie, jednak   
z zachowaniem zasad wypracowanych na podstawie wytycznych przygotowanych przez Głównego Inspektora Sanitarnego. Wynika to z faktu, że zgodnie z danymi statystycznymi i opiniami ekspertów, najmniej narażone na zarażanie się i również najmniej narażone na to, że będą przenosić koronawirusa, są dzieci w wieku przedszkolnym. Ponadto liczba dzieci w przedszkolu jest nieporównywalnie niższa, niż  
w przypadku uczniów szkół.

Z przepisów rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu *w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach* wynika możliwość zawieszenia funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki, jeżeli występują przesłanki zagrażające jej bezpiecznemu funkcjonowaniu.

### Funkcjonowanie bibliotek szkolnych

Aby podtrzymywać proces edukacji (w tym udostępnianie uczniom lektur szkolnych i materiałów edukacyjnych), biblioteki szkolne działają w oparciu  
o decyzje dyrektora szkoły, który był zobowiązany wprowadzić zasady korzystania  
z biblioteki szkolnej, także dotyczące godzin udostępniania zbiorów.

Uczniowie szkół podstawowych i ponadpodstawowych mogą też korzystać z cyfrowej biblioteki stworzonej w ramach Priorytetu 4 Narodowego Programu Czytelnictwa. Wprowadzenie zmian w programie rządowym było związane z koniecznością zapewnienia w czasie stanu epidemii, za pośrednictwem Internetu, jak najszerszego dostępu do zbiorów bibliotecznych, stanowiących dobro narodowe oraz umożliwiających korzystanie z zasobów nauki i kultury.

W cyfrowej Bibliotece Narodowej [polona.pl](http://www.polona.pl/) przygotowane zostały kolekcje tematyczne zawierające lektury, zarówno obowiązkowe jak i uzupełniające, znajdujące się  
w domenie publicznej. Kolekcje dostępne są pod poniższymi linkami:

[Lektury szkolne. Część 1. Szkoły podstawowe](https://polona.pl/collections/institutions/1/lektury-szkolne-czesc-1-szkoly-podstawowe,NTU0Njk2MTU5NDYyMTM2NTQ2OQ/?sort=score%20desc)

[Lektury szkolne. Część 2. Szkoły ponadpodstawowe](https://polona.pl/collections/institutions/1/lektury-szkolne-czesc-2-szkoly-ponadpodstawowe,NTU0Njk1MzYwMjQ3Mzc0MTI0OQ/?sort=score%20desc)

### Szkolenie sportowe w oddziałach i szkołach sportowych oraz oddziałach i szkołach mistrzostwa sportowego

**Od 1 września do 18 października 2020 r.** realizacja programów szkolenia sportowego  
we wszystkich oddziałach i szkołach sportowych/mistrzostwa sportowego – podstawowych i ponadpodstawowych - odbywała się w formie stacjonarnej.

**Od dnia 19 października 2020 r**. wprowadzono czasowe ograniczenie funkcjonowania publicznych i niepublicznych szkół ponadpodstawowych, w tym szkół i oddziałów sportowych i mistrzostwa sportowego w tych szkołach, znajdujących się w powiatach czerwonych. Szkolenie sportowe w oddziałach i szkołach sportowych i mistrzostwa sportowego - podstawowych realizowano tak, jak dotychczas - w formie stacjonarnej.

Mając na uwadze zapewnienie uczniom oddziałów i szkół sportowych i mistrzostwa sportowego - ponadpodstawowych możliwości kontynuacji szkolenia sportowego,   
w przepisach rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 października 2020 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem   
i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 1859) – uwzględniono wyjątek od ww. ograniczenia tj. możliwość realizacji **od 21 października 2020 r.** szkolenia sportowego w formie stacjonarnej przez uczniów ww. oddziałów i szkół - ponadpodstawowych.

Jednakże ze względu na trwający na obszarze kraju stan epidemii i wzrost zakażeń COVID-19 **od 24 października do 8 listopada 2020 r.** konieczne było wprowadzenie ograniczenia funkcjonowania na obszarze kraju publicznych i niepublicznych szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży w zakresie klas IV-VIII oraz wszystkich klas szkół ponadpodstawowych. Szkolenie sportowe w oddziałach sportowych i mistrzostwa sportowego na poziomie klas I – III szkoły podstawowej było w tym okresie realizowane  
w formie stacjonarnej.

Natomiast **od 9 do 29 listopada br.** przedłużono ograniczenie funkcjonowania publicznych szkół ponadpodstawowych oraz objęto nim wszystkie klasy szkół podstawowych, w tym oddziały sportowe i mistrzostwa sportowego.

W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty zajęcia sportowe w ramach szkolenia sportowego w szkołach podstawowych   
i ponadpodstawowych realizowano z wykorzystaniem metod i technik kształcenia   
na odległość, zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej   
z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 493, z późn. zm.).

Przepisy rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 24 listopada 2020 r. umożliwiły - **od 30 listopada 2020 r. do 3 stycznia 2021 r.** - organizowanie zajęć sportowych, realizowanych na podstawie programów szkolenia, w miejscu ich prowadzenia lub  
z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość - w przypadku szkół podstawowych: sportowych, mistrzostwa sportowego, z oddziałami sportowymi  
i oddziałami mistrzostwa sportowego oraz szkół ponadpodstawowych sportowych, szkół ponadpodstawowych mistrzostwa sportowego, oddziałów sportowych w szkołach ponadpodstawowych ogólnodostępnych i oddziałów mistrzostwa sportowego w szkołach ponadpodstawowych ogólnodostępnych.

Przepisy rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 stycznia 2021 r. podtrzymały powyższe rozwiązania w zakresie szkolenia sportowego.

W związku z powyższym **od 30 listopada 2020 r.** szkolenie sportowe w oddziałach  
i szkołach sportowych oraz oddziałach i szkołach mistrzostwa sportowego – podstawowych i ponadpodstawowych może odbywać się w formie stacjonarnej.

### Ferie zimowe

W tym roku szkolnym ferie zimowe zostały zorganizowane w jednym terminie  
od 4 do 17 stycznia 2021 r. Jedyną formą wypoczynku, która mogła być organizowana  
w 2021 r. w czasie ferii zimowych były półkolonie dla uczniów klas I – IV oraz obozy szkoleniowe dla klas i szkół mistrzostwa sportowego.

Półkolonie mogły organizować wyłącznie szkoły podstawowe, placówki oświatowo - wychowawcze, za zgodą dyrektora, organy prowadzące szkoły i organizacje pozarządowe (o których mowa w art. 86 ustawy – Prawo oświatowe).

Dodatkowo, na czas ferii zimowych w 2021 r. zostały opracowane Wytyczne MEN, MZ  
i GIS dla organizatorów półkolonii w szkołach podstawowych. Wytyczne stanowią podstawę do opracowania własnych procedur (regulaminów) bezpieczeństwa dzieci adekwatnych do organizowanych różnych form półkolonii. Regulaminy powinny uwzględniać specyfikę, charakter planowanych zajęć i inne lokalne uwarunkowania.

Wytyczne określały, m.in. obowiązki rodziców/opiekunów prawnych, uczestników półkolonii, warunki pobytu, w tym liczbę uczestników grupy wychowawczej (do 12 osób), założenia organizacyjne półkolonii. W wytycznych znalazły się również sprawy związane  
z wyżywieniem, higieną, transportem uczestników, realizacją programu, czy kadrą półkolonii.

Ze względu na pandemię COVID-19 w 2021 r. w czasie ferii zimowych nie organizowano wypoczynku w innych formach, niż półkolonie. Z uwagi na sytuację epidemiczną rekomendowano, aby uczniowie pozostali w swoich rodzinnych miejscowościach.

**3. Działania Pomorskiego Kuratora Oświatyw związku z ograniczeniem funkcjonowania przedszkoli, szkół i placówek oświatowych.**

***1) Działania informacyjne i promocyjne.***

Pod koniec wakacji 2020 roku Pomorski Kurator Oświaty skupił swoje działania przede wszystkim na przekazaniu wytycznych Ministerstwa Edukacji Narodowej, Ministerstwa Zdrowia i Głównego Inspektora Sanitarnego dla szkół i placówek oraz pakietów informacyjnych MEN dla uczniów i rodziców w związku z powrotem do stacjonarnego nauczania. Służyły temu konferencje sierpniowe dla dyrektorów szkół, spotkania wrześniowe z dyrektorami w formie konferencji on-line oraz komunikaty zamieszczane na stronie internetowej kuratorium. Na stronie internetowej zamieszczono również link do najczęściej pojawiających się pytań i odpowiedzi w związku z planowanym powrotem uczniów do szkół  
i placówek 1 września 2020 r.

Na stronie internetowej kuratorium codziennie od 1 września 2020 roku publikowane są dane statystyczne dotyczące funkcjonowania szkół i placówek oświatowych w skali województwa.

Ponadto w przypadku pytań, wątpliwości i problemów można kontaktować się codziennie  
z pracownikami kuratorium poza godzinami pracy urzędu, w godzinach od 15.30 do 18.00– specjalny dyżur pod numerem telefonu: 58 322 29 00, a także wydzielony adres e-mail: [kurator.zdalne@kuratorium.gda.pl](mailto:kurator.zdalne@kuratorium.gda.pl) do korespondencji rodziców, nauczycieli i dyrektorów bezpośrednio z Pomorskim Kuratorem Oświaty.

***2) Działania monitorujące sytuację w szkołach i placówkach:***

Po rozpoczęciu roku szkolnego 2020/2021 działania podejmowane przez Pomorskiego Kuratora Oświaty zostały ukierunkowane na bieżące monitorowanie wybranych zadań realizowanych przez dyrektorów szkół i placówek, wymienionych w punkcie 1. Poniżej przedstawiono przykłady wyników monitorowania opracowanych na podstawie informacji zebranych od dyrektorów szkół i placówek.

**a. Monitorowania funkcjonowanie świetlic.**

Celem monitorowania była realizacja obowiązku dyrektora szkoły prowadzenia działalności opiekuńczej dla dzieci osób zatrudnionych w podmiotach wykonujących działalność leczniczą oraz innych osób realizujących zadania publiczne w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, uczęszczających do klas I–III szkoły podstawowej lub klas szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie odpowiadającym klasom I–III szkoły podstawowej.

***Wyniki (stan na dzień 17 listopada 2020 r.):***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ogólna liczba szkół podstawowych (bez szkół podstawowych specjalnych)** | **Liczba szkół** podstawowych,  w których funkcjonuje świetlica szkolna dla uczniów klas I-III | Liczba uczniów, którzy korzystają z zajęć opiekuńczo-wychowawczych w świetlicy szkolnej | **Czy** dla uczniów korzystających ze świetlicy, szkoła zapewnia/organizuje także zajęcia stacjonarne lub zdalne na miejscu w szkole podstawowej |
| **721** | **431** | **1423** | **TAK - 412** |

**b. Monitorowanie wprowadzonych rozwiązań organizacyjnych przez dyrektorów szkół podstawowych w związku z powrotem (18 stycznia 2021 r.) do nauki stacjonarnej dzieci z klas 1-3 szkół podstawowych** (dla pozostałych uczniów zajęcia były realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość).

Celem monitorowania była realizacja obowiązku dyrektora szkoły w odniesieniu do uczniów, którzy z uwagi na rodzaj niepełnosprawności lub brak możliwości realizowania zajęć  
z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w miejscu zamieszkania, tj.:

1) zorganizowania zajęć w szkole lub

2) umożliwienia uczniowi realizację zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na terenie szkoły.

***Wyniki (stan na 22 stycznia 2021 r.):***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Funkcjonowanie szkół podstawowych | | |
| **Ogólna liczba szkół podstawowych (bez szkół podstawowych specjalnych)** | **Liczba szkół** podstawowych, w których na miejscu dyrektor zorganizował dla uczniów nauczanie zdalne lub zajęcia edukacyjne | **Liczba uczniów**, którzy korzystają z nauczania zdalnego lub zajęć edukacyjnych zorganizowanych w szkole |
| **721** | **414** | **3124** |
| Funkcjonowanie szkół ponadpostawowych | | |
| **Ogólna liczba szkół ponadpostawowych (bez szkół specjalnych)** | **Liczba szkół** ponadpodstawowych, w których na miejscu dyrektor zorganizował dla uczniów nauczanie zdalne lub zajęcia edukacyjne | **Liczba uczniów**, którzy korzystają z nauczania zdalnego lub zajęć edukacyjnych zorganizowanych w szkole |
| **456** | **66** | **430** |

**c. Monitorowanie sposobu organizacji pracy szkół i realizacji zadań przez dyrektorów w roku szkolnym 2020/2021, w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem  
i zwalczaniem COVID-1.**

Celem monitorowania było zidentyfikowanie i wyeliminowanie zagrożeń w prawidłowej realizacji zadań szkół w okresie czasowego ograniczenia ich funkcjonowania w zakresie:

1. organizacji i przebiegu procesów edukacyjno-wychowawczych,
2. sprawowania wewnętrznego nadzoru pedagogicznego.

***Wyniki i wnioski (raport):***

Raport opracowano na podstawie informacji przesłanych przez dyrektorów szkół do kuratorium oświaty w okresie od **14 stycznia 2021 r. r. do 20 stycznia 2021** r. Spośród 1442 szkół funkcjonujących w województwie pomorskim, w badaniu udział wzięło 1239 publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych i specjalnych, w tym:

* 718 szkoły podstawowe,
* 4 szkoły podstawowe dla dorosłych,
* 139 licea ogólnokształcące,
* 39 licea ogólnokształcące dla dorosłych,
* 100 technika,
* 99 branżowe szkoły I stopnia,
* 81 szkoły policealne,
* 28 szkoły specjalne przysposabiające do pracy,
* 31 szkoły artystyczne.

Badaniem objęto łącznie 85,9 % szkół funkcjonujących na obszarze województwa.

Wnioski z analizy informacji zebranych od dyrektorów monitorowanych szkół dotyczących organizacji i realizacji procesów edukacyjnych w nauczaniu zdalnym można stwierdzić, że:

1. W ponad 95% szkół, dyrektorzy szkół ustalili we współpracy z nauczycielami:
2. technologie informacyjno-komunikacyjne wykorzystywane przez nauczycieli  
   do realizacji zajęć oraz źródła i materiały niezbędne podczas realizacji zajęć,  
   z których uczniowie mogą korzystać;
3. sposób potwierdzania uczestnictwa uczniów na zajęciach oraz sposób i termin usprawiedliwiania nieobecności uczniów na zajęciach edukacyjnych;
4. sposób monitorowania postępów uczniów oraz sposób weryfikacji wiedzy i umiejętności uczniów, w tym również informowania uczniów lub rodziców  
   o postępach ucznia w nauce, a także uzyskanych przez niego ocenach;
5. W ponad 98% szkół dyrektorzy zapewnili każdemu uczniowi lub rodzicom możliwość konsultacji z nauczycielem prowadzącym zajęcia oraz przekazywanie im informacji  
   o formie i terminach tych konsultacji.
6. W 234 na 1239 szkół monitorowanych dokonano modyfikacji szkolnego zestawu nauczania, w 204 zmodyfikowano program wychowawczo-profilaktyczny.
7. W 685 szkołach zajęcia edukacyjne prowadzone były, w uzasadnionych przypadkach, w czasie innym niż 45 minut.
8. W 711 w szkołach zaistniała potrzeba zorganizowania uczniowi zajęć w szkole  
   z uwagi na rodzaj jego niepełnosprawności lub umożliwienia na terenie szkoły realizacji zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia  
   na odległość, dla ucznia, który nie miał możliwości realizowania tych zajęć w domu.
9. W pierwszym półroczu br. szkolnego dyrektorzy zaplanowali organizację konsultacji indywidualnych lub grupowych:
10. w 489 szkołach podstawowych (na 712 szkół objętych monitorowaniem)  
    dla uczniów klas VIII, którzy przystępują w br. szkolnym do egzaminu ósmoklasisty;
11. w 122 liceach ogólnokształcących (na 178 szkół monitorowanych) dla uczniów klas III, którzy przystępują w br. szkolnym do egzaminu maturalnego;
12. w 74 technikach (na 100 szkół monitorowanych) dla uczniów klas IV, którzy przystępują w br. szkolnym do egzaminu maturalnego.
13. W 158 technikach i szkołach policealnych (na 181 monitorowanych) dyrektorzy zorganizowali zajęcia praktyczne w miejscu ich prowadzenia (w wymiarze nieprzekraczającym 10 godzin tygodniowo) dla uczniów IV klasy technikum lub programowo najwyższego semestru szkoły policealnej, którzy przystępują odpowiednio do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie lub egzaminu zawodowego w sesji styczeń - luty 2021.
14. Dyrektorzy 72 szkół na 1239 objętych monitorowaniem, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, czasowo zmodyfikowali tygodniowy rozkład zajęć (semestralny rozkład zajęć) prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia
15. na odległość lub innego sposobu realizacji tych zajęć, jednak tylko 4 dyrektorów wywiązało się z obowiązku poinformowania organu sprawującego nadzór pedagogiczny o tym fakcie.
16. W 270 szkołach na 1239 objętych monitorowaniem nie są przestrzegane przepisy rozporządzenia MEN z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczegółowych rozwiązań  
    w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19  
    (Dz. U. z 2020 r. poz. 493, z późn. zm.).

Wnioski z analizy informacji zebranych od dyrektorów monitorowanych szkół dotyczących sprawowanego przez nich nadzoru pedagogicznego, można stwierdzić, że dyrektorzy:

1. Realizują zadania wewnętrznego nadzoru pedagogicznego nad organizacją i przebiegiem zdalnego nauczania, tj.:
2. kontrolują przestrzeganie przez nauczycieli ustalonych w nauczaniu zdalnym zasad, w tym dotyczących oceniania wewnątrzszkolnego, a stwierdzone przypadki braku kontroli dotyczą 23 szkół co stanowi 1,9 % ogółu monitorowanych szkół;
3. pozyskują informacje od rodziców i uczniów w zakresie dotyczącym funkcjonowania w szkole organizacji kształcenia zdalnego, a stwierdzone przypadki braku działań w tym zakresie dotyczą 24 szkół co stanowi 1,9 % ogółu monitorowanych szkół;
4. monitorują realizację podstawy programowej w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów oraz realizowany przez nauczycieli dzienny plan zajęć, a stwierdzone przypadki braku monitorowania dotyczą około 1,5% ogółu monitorowanych szkół;
5. wspomagają i motywują nauczycieli w obszarze wewnętrznego i zewnętrznego doskonalenia zawodowego nauczycieli, a stwierdzone przypadki braku tych działań dotyczą około 2,3% ogółu monitorowanych szkół;
6. nadzorują stopień obciążenia uczniów realizacją zleconych zadań, a stwierdzone przypadki braku nadzoru dotyczą około 2,5% ogółu monitorowanych szkół;
7. prowadzą obserwację zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, z wyjątkiem 60 szkół w stosunku do 1239 szkół objętych monitorowaniem.
8. Wykorzystują do doskonalenia prowadzonych zdalnie procesów edukacyjnych wnioski  
   z działań prowadzonych w ramach nadzoru pedagogicznego oraz uzyskane informacje (od rodziców, uczniów i nauczycieli), dotyczące organizacji i przebiegu zajęć  
   z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a stwierdzone przypadki braku wspomnianych działań dotyczą 26 szkół.

Na podstawie wyżej wymienionych wniosków Pomorski Kurator Oświaty wydał następujące rekomendacje dotyczące własnych zadań w zakresie pełnionego nadzoru pedagogicznego:

1. Przeprowadzenie dodatkowych działań z zakresu nadzoru pedagogicznego, celem poznania przyczyn nie przestrzegania przez dość liczną grupę dyrektorów szkół (ok 270) przepisów rozporządzenia MEN z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczegółowych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem  
   i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 493, z późn. zm.) i objęcie tych dyrektorów cyklicznym monitorowaniem stanu przestrzegania wspomnianych przepisów, a w szczególnych przypadkach przeprowadzenie kontroli doraźnej  
   w szkole.
2. Zobowiązanie dyrektorów szkół do przestrzegania przepisów nakładających obowiązek poinformowania organu sprawującego nadzór pedagogiczny o czasowym zmodyfikowaniu tygodniowego rozkładu zajęć (semestralnego rozkładu zajęć) prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu realizacji tych zajęć.
3. Zorganizowanie spotkań w rejonach wizytacyjnych z dyrektorami szkół, którzy (jak wynika z analizy przekazanych przez dyrektorów informacji, dotyczy około 3% szkół objętych monitorowaniem) nie realizują zadań nadzoru pedagogicznego nad organizacją i przebiegiem nauczania zdalnego, celem wypracowania planu działań zmierzających do poprawy sytuacji.
4. Przeprowadzenie analizy stanu efektywności nauczania w szkołach na podstawie monitorowania wyników klasyfikacji śródrocznej oraz klasyfikacji rocznej i promocji uczniów w roku szkolnym 2020/2021.

**d. Monitorowanie sposobu organizacji zajęć edukacyjnych oraz wsparcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przez szkoły ogólnodostępne, integracyjne i specjalne z wyłączeniem szkół funkcjonujących w młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i młodzieżowych ośrodkach wychowawczych. Monitorowaniem objęto okres od 24 października 2020 r. do 8 lutego 2021 r.**

***Wyniki:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Liczba szkół objętych monitorowaniem |  |  |  |
| **typ szkoły** | **rodzaj szkoły** | | |
| **ogólnodostępna** | **integracyjna** | **specjalna** |
| **podstawowa** | 648 | 8 | 41 |
| **branżowa szkoła I stopnia** | 64 | 3 | 20 |
| **liceum ogólnokształcące** | 127 | 1 | 3 |
| **technikum** | 85 | 0 | 0 |
| **szkoła specjalna przysposabiająca do pracy** | 0 | 0 | 29 |
| razem | **924** | **12** | **93** |

szkoła podstawowa

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **liczba uczniów niepełnosprawnych uczestniczących w zajęciach edukacyjnych** | **ogólnodostępnej** | | **integracyjnej** | | **specjalnej** | |
| w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na terenie szkoły | w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na terenie szkoły | w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na terenie szkoły |
| niesłyszący | 5 | 3 | 0 | 0 | 21 | 0 |
| słabosłyszący | 165 | 122 | 5 | 3 | 40 | 2 |
| niewidomi | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| słabowidzący | 171 | 160 | 5 | 3 | 25 | 0 |
| z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją | 485 | 283 | 17 | 5 | 63 | 3 |
| z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim | 688 | 547 | 23 | 19 | 618 | 64 |
| z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym | 99 | 33 | 7 | 0 | 517 | 56 |
| z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym | 3 | 1 | 1 | 1 | 66 | 2 |
| z autyzmem w tym zespołem Aspergera | 630 | 370 | 33 | 14 | 121 | 36 |
| z niepełnosprawnościami sprzężonymi | 324 | 161 | 23 | 9 | 734 | 66 |
| razem | **2572** | **1681** | **114** | **54** | **2206** | **229** |

branżowa szkoła I stopnia

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **liczba uczniów niepełnosprawnych uczestniczących w zajęciach edukacyjnych** | **ogólnodostępnej** | | **integracyjnej** | | **specjalnej** | |
| w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na terenie szkoły | w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na terenie szkoły | w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na terenie szkoły |
| niesłyszący | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| słabosłyszący | 2 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| niewidomi | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| słabowidzący | 1 | 7 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją | 4 | 11 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim | 34 | 143 | 3 | 11 | 366 | 37 |
| z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| z autyzmem w tym zespołem Aspergera | 6 | 10 | 0 | 1 | 5 | 0 |
| z niepełnosprawnościami sprzężonymi | 6 | 10 | 0 | 1 | 41 | 9 |
| razem | **54** | **197** | **3** | **15** | **417** | **49** |

liceum ogólnokształcące

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **liczba uczniów niepełnosprawnych uczestniczących w zajęciach edukacyjnych** | **ogólnodostępnej** | | **integracyjnej** | | **specjalnej** | |
| w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na terenie szkoły | w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na terenie szkoły | w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na terenie szkoły |
| niesłyszący | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| słabosłyszący | 4 | 24 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| niewidomi | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| słabowidzący | 7 | 26 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją | 10 | 48 | 0 | 11 | 0 | 1 |
| z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim | 2 | 5 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| z autyzmem w tym zespołem Aspergera | 25 | 91 | 0 | 24 | 0 | 11 |
| z niepełnosprawnościami sprzężonymi | 7 | 20 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| razem | **55** | **216** | **0** | **48** | **0** | **12** |

technikum

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **liczba uczniów niepełnosprawnych uczestniczących w zajęciach edukacyjnych** | **ogólnodostępnej** | | **integracyjnej** | | **specjalnej** | |
| w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na terenie szkoły | w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na terenie szkoły | w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na terenie szkoły |
| niesłyszący | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| słabosłyszący | 12 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| niewidomi | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| słabowidzący | 4 | 31 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją | 11 | 37 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim | 4 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| z autyzmem w tym zespołem Aspergera | 36 | 78 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| z niepełnosprawnościami sprzężonymi | 3 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| razem | 71 | **194** | **0** | **0** | **0** | **0** |

szkoła przysposabiająca do pracy

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **liczba uczniów niepełnosprawnych uczestniczących w zajęciach edukacyjnych** | **w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem** | **z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na terenie szkoły** |
| niesłyszący | 0 | 0 |
| słabosłyszący | 2 | 0 |
| niewidomi | 0 | 0 |
| słabowidzący | 5 | 0 |
| z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją | 25 | 0 |
| z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim | 7 | 0 |
| z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym | 350 | 50 |
| z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym | 60 | 5 |
| z autyzmem w tym zespołem Aspergera | 16 | 1 |
| z niepełnosprawnościami sprzężonymi | 286 | 41 |
| razem | **751** | **97** |

wsparcie uczniów

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **liczba uczniów objętych w szkole wsparciem w formie:** | | **sposób prowadzenia zajęć w szkole** | | | | | |
| **ogólnodostępnej** | | **integracyjnej** | | **specjalnej** | |
| w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na terenie szkoły | w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na terenie szkoły | w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na terenie szkoły |
| szkoła podstawowa | zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej | 16673 | 16316 | 211 | 137 | 1795 | 211 |
| zajęć rewalidacyjnych | 2953 | 1736 | 144 | 67 | 1893 | 342 |
| branżowa szkoła I stopnia | zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej | 195 | 1251 | 0 | 9 | 366 | 98 |
| zajęć rewalidacyjnych | 49 | 216 | 0 | 14 | 356 | 99 |
| liceum ogólnokształcące | zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej | 598 | 2025 | 0 | 23 | 0 | 52 |
| zajęć rewalidacyjnych | 63 | 179 | 0 | 67 | 0 | 53 |
| technikum | zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej | 790 | 2361 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| zajęć rewalidacyjnych | 15 | 202 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| szkoła specjalna przysposabiająca do pracy | zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej |  |  |  |  | 501 | 88 |
| zajęć rewalidacyjnych |  |  |  |  | 633 | 113 |
| razem | | **21356** | **24286** | **355** | **317** | **5544** | **956** |

**e. Monitorowanie frekwencji uczniów w kl. 1-3 w szkołach podstawowych.**

Monitorowanie frekwencji uczniów kl. 1-3 rozpoczęto od 24 lutego 2021 roku. Dotyczy szkół podstawowych pracujących stacjonarnie. Każdego dnia dyrektorzy informują kuratorium  
o stanie frekwencji. Analiza zebranych informacji ze szkół podanych monitorowaniu pokazała, że w badanym okresie czasu procent nieobecności uczniów kl. 1-3 w szkole zmieniała się w przedziale od 11,6% do 17,0%.

***3) Inne działania Pomorskiego Kuratora Oświaty:***

**a.** ***Uruchomienie w okresie epidemiologicznym dla uczniów, rodziców i nauczycieli bezpłatnego wsparcia w postaci konsultacji psychologicznych*** świadczonych telefonicznie przez pracowników poradni psychologiczo-pedagogicznych województwa pomorskiego. Pracownicy poradni za pomocą strony internetowej Kuratorium umieszczają informacje na temat dni i godzin, w których udzielane jest wsparcie (stan na dzień 4 maja br. 849 dyżurów).

***b. Włączenie się kuratorium do zadań związanych z rejestracją i organizacją szczepień nauczycieli w okresie od 8 lutego do 12 marca 2021 r.,*** *poprzez*:

a) ścisłą współpracę Pomorskiego Kuratora Oświaty *z* Pomorskim Oddziałem Wojewódzkiego Narodowego Funduszu Zdrowia,

b) bieżące monitorowanie sytuacji dotyczącej organizacji szczepień na podstawie informacji przekazywanych przez dyrektorów szkół i placówek.

**4. Działania Ministerstwa Edukacji i Nauki w obszarze oświaty i wychowania:**

1. **300 mln zł dla nauczycieli na akcesoria komputerowe.** Nauczyciele zaangażowani w pracę zdalną z uczniami otrzymali 500 zł dofinansowania na zakup sprzętu, akcesoriów komputerowych lub oprogramowania. Rząd przeznaczył na ten cel  
   ok. 300 mln zł dodatkowych środków.
2. **Infolinia techniczna dla nauczycieli – wsparcie w edukacji zdalnej.** Dzięki współpracy z Centrum GovTech nauczyciele, którzy mają trudności z obsługą narzędzi do edukacji zdanej, mogli skorzystać z pomocy specjalistów. Dzwoniąc pod numerem +48 222 500 144, otrzymają profesjonalne wsparcie techniczne.
3. **Nowa edycja programu „Aktywna tablica” na lata 2020-2024** W grudniu 2020 r. przekazano samorządom 35 mln zł dla szkół na zakup komputerów przenośnych  
   i sprzętu multimedialnego. Łączny budżet programu „Aktywna tablica” na lata 2020-2024 to 290 mln zł.
4. **Poradnia on-line „Zawsze Jest Jakieś Wyjście”.** Od 1 stycznia 2021 r. działa internetowa poradnia psychologiczno-pedagogiczna „Zawsze Jest Jakieś Wyjście”. Poradnia on-line „Zawsze Jest Jakieś Wyjście” powstała w odpowiedzi na zagrożenia wynikające ze stanu pandemii i potrzebę zwiększenia dostępności pomocy psychologicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Portal wspiera współpracę międzysektorową w zakresie ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Poza indywidualnym spotkaniem umożliwia specjalistom wspólną grupową konsultację dotyczącej podopiecznego.

Do korzystania z poradni on-line zachęca się w szczególności:

* poradnie psychologiczno-pedagogiczne,
* placówki doskonalenia nauczycieli,
* instytucje wspierania rodziny, pomocy społecznej,
* instytucje ochrony zdrowia, Centra Zdrowia Psychicznego,
* instytucje wymiaru sprawiedliwości,
* inne podmioty publiczne i niepubliczne w zależności od potrzeb.

Formuła on-line zapewnia specjalistom uproszczoną ścieżkę spotkań i konsultacji,  
co ułatwia wymianę wiedzy i doświadczeń specjalistów z różnych regionów Polski.

Osoby potrzebujące pomocy, korzystając z wyszukiwarki w postaci interaktywnej mapy Polski, mogą znaleźć odpowiedniego dla siebie specjalistę i zarezerwować termin spotkania. Ponadto internetowa poradnia to baza wiedzy, artykułów, prezentacji, informacji i scenariuszy zajęć <https://www.zawszejestjakieswyjscie.pl/>.

1. **Bezpłatna infolinia 800 080 222**. Dzieci, młodzież, nauczyciele i rodzice mogą uzyskać wsparcie, dzwoniąc na bezpłatna, całodobową infolinię 800 080 222. Pod tym numerem dyżurują specjaliści, którzy udzielają pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
2. **Ferie z TVP i #FerieBezNudy.** Dzięki współpracy MEiN z TVP i Fundacją Lotto podczas tegorocznych ferii uczniowie mogli obejrzeć szereg wartościowych programów, w tym sportowych, rozrywkowych, filmów i seriali. Bogata oferta programowa cieszyła się ogromnym zainteresowaniem młodej widowni.
3. Aktywny powrót uczniów do szkoły po pandemii – **program MEiN i AWF „Aktywny powrót do szkoły” rusza od kwietnia 2021 r.**

Wspólnie z Akademią Wychowania Fizycznego w Warszawie został opracowany projekt pt. „Program wspomagający uczniów po pandemii”. Jest podzielony na dwa etapy: **I – Aktywny powrót do szkoły, II – Sport Klub.**

Specjaliści z warszawskiej Akademii, we współpracy z Akademiami z innych miast zajmą się szkoleniem nauczycieli wychowania fizycznego ze szkół podstawowych, średnich i nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej. Na zajęciach, nauczyciele poznają m.in. metody przeciwdziałania skutkom: hipokinezji – bezczynności ruchowej, izolacji społecznej czy zdrowotnym pojawiającym się po przebyciu COVID-19. Zajęcia będą obejmowały też aspekt psychologiczny. Prowadzący opowiedzą  
o konsekwencjach psychicznych nauczania zdalnego, izolacji społecznej, metodach wzbudzania i utrzymywania motywacji i tworzenia motywacyjnego klimatu  
na zajęciach ruchowych, budowania relacji społecznych w grupie rówieśniczej czy metod pokonywania barier aktywności fizycznej. Dodatkowo szkolenia będą okazją  
do wymiany dobrych praktyk z najlepszymi. Szkolenia rozpoczną się w kwietniu  
i potrwają do grudnia. Nauczyciel, który je ukończy, otrzyma specjalny certyfikat. Łącznie w całym kraju zostanie przeprowadzonych 420 sesji szkoleniowych  
dla nauczycieli, zarówno w trybie online, jak i stacjonarnie.

Nauczyciele, którzy ukończą I etap projektu zdobędą certyfikat i będą mogli wraz  
ze swoją szkołą, która zechce aplikować do programu ubiegać się o pieniądze  
na dodatkowe zajęcia sportowe. Szkoły, które zechcą aplikować do programu otrzymają środki na organizację zajęć sportowych dla uczniów, w 20 osobowych grupach. Pozwoli to na przeprowadzenie około 300 tys. godzin zajęć. Na ten cel  
w 2021 r. przeznaczamy blisko 42 mln zł.

Projekt pt. Powrót uczniów do szkoły po pandemii jest jednym z 4 programów wsparcia uczniów, zapowiadanych przez Ministra Edukacji i Nauki. Kolejne propozycje programów obejmą m.in. pomoc psychologiczno-pedagogiczną  
i okulistyczną oraz program związany ze wsparciem w nauce i nadrabianiem zaległości wynikających z trybu nauki zdalnej.

1. [**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem  
   i zwalczaniem COVID-19**](https://dziennikustaw.gov.pl/DU/2020/1386/D2020000138601.pdf) **(Dz. U. z 2020 r. poz. 493. z późn. zm.).** [↑](#footnote-ref-1)